

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС

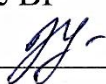


Бирюкова И. Л.

Протокол №1  
от «01» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Худякова А. А.

Протокол №1  
от «01» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Ушакова Е. Н.

Приказ №235  
от «01» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету**

**«Экономика» 11 класс,  
базовый уровень среднего общего образования (10-11 класс)  
65 часов**

**Программа разработана в соответствии с примерной программой среднего (полного) общего образования по предмету «Экономика» (базовый уровень).**

**Учитель: Сальная Татьяна Николаевна**

**2023- 2024 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Программа курса по экономике для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) под руководством И. В. Липсиц, (М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2019г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Шаминская СОШ ;
- Учебный план МБОУ Шаминская СОШ на 2023-2024 учебный год.
- Учебник И.В.Липсиц, «Экономика», базовый уровень: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных организаций / 25-е издание. - М., ВИТА-ПРЕСС,

### **Цели и задачи экономического образования на базовом уровне в средней школе**

- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний, овладение умением оценивать экономические события;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- освоение основных понятий экономики;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;
- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения
- использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;
- овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;
- применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач;
- развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, выбор путей дальнейшего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки,

умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в тоже время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В 11 классе предмет «Экономика» изучается из расчета 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2023 -2024

учебном году в МБОУ Шаминская СОШ в 11 классе и предполагает изучение истории России в объеме 65 часов.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Экономика».**

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности обучающихся, в его отношениях к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» обучающимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснить обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностные**  
у учащихся будут сформированы:

- понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
- уважение своей и чужой собственности;
- осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
- понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;
- активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;
- готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
- понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;
- осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики.
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление познавательной активности в экономической области

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- экономического мышления при организации своей деятельности
- самооценки готовности к предпринимательской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства
- индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций социализации и стратификации;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

#### **Предметные**

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной

- направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
  - формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

### **Познавательные**

- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

### **Коммуникативные**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);
- исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Глава 1. «Главные вопросы экономики».**

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества

#### **Глава 2. «Типы экономических систем»**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

#### **Глава 3. «Силы, которые управляют рынком»**

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

#### **Глава 4. «Как работает рынок»**

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен. Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

#### **Глава 5. «Мир денег»**

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### **Глава 6. «Банковская система»**

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

#### **Глава 7. «Человек на рынке труда»**

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

#### **Глава 8. «Социальные проблемы рынка труда»**

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда.

Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

#### **Глава 9. «Экономические проблемы безработицы»**

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы.

Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

#### **Глава 10. «Что такое фирма и как она действует на рынке»**

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Зачем предпринимателю бизнес-план. Экономическое значение менеджмента и маркетинга.

#### **Глава 11. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия»**

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.

Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

## **Глава 12. «Экономические задачи государства»**

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.

Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции. Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

## **Глава 13. «Государственные финансы»**

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

## **Глава 14. «Экономический рост»**

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.



#### 4. Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Уроки	Тестовые работы	Контрольные работы. Количество часов.	
1	Глава 1. Главные вопросы экономики.	6	5		1	
2	Глава 2. Типы экономических систем.	7	7			
3	Глава 3. Силы, которые управляют рынком	4	4			
4	Глава 4. Как работает рынок	5	5			
5	Глава 5. Мир денег	3	3			
6	Глава 6. Банковская система	5	4		1	
7	Глава 7. Человек на рынке труда	2	1			
8	Глава 8. Социальные проблемы рынка труда	3	3			
9	Глава 9. Экономические проблемы безработицы.	6	6			
10	Глава 10. Что такое фирма и как она действует на рынке	7	7			
11	Глава 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и их последствия	5	5			
12	Глава 12. Экономические задачи государства	4	4			
13	Глава 13. Государственные финансы	2	1		1	
14	Глава 14. Экономический рост	6	6			
	Итого	65	62		3	

#### 5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Нормативные и программные документы.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
- Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных школ(базовый уровень). Автор программы – д.э.н. Липсиц И. В. –М.: Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, 2015г.

- Учебник И.В.Липсиц, «Экономика» Базовый уровень: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных организаций / 25-е издание. - М., ВИТА-ПРЕСС, 2018 год.
- Методическое пособие к учебнику И.В. Липсица «Экономика» (базовый уровень) 10-11 класс, Е.В. Савицкая, М., Вита-Пресс, 2016 г.

Демонстрационные средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска.

Приложение 1

### 6.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемое домашнее задание
		По плану	Факт	
<b>Глава 1. Главные вопросы экономики(6)</b>				
1-2	Что такое экономика. Входной контроль	01.09-06.09		§1
3-4	Экономика: наука и хозяйство	08.09-13.09		§2
5-6	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	15.09-20.09		§3-4
<b>Глава2. Типы экономических систем(7)</b>				
7-8	Традиционная экономическая система	22.09-27.09		§5
9-10	Рыночная экономическая система	29.09-04.10		§6
11-12	Командная и смешанная экономические системы	06.10-11.10		§7
13	Командная и смешанная экономические системы	13.10		§8
<b>Глава3.Силы, которые управляют рынком(2)</b>				
14-15	Что такое спрос	18.10-20.10		§9
16-17	От чего зависит предложение товаров	25.10-27.10		§10
<b>Глава 4.Как работает рынок(5)</b>				
18	Формирование рыночных цен	08.11		§11
19-20	Рынок на практике, или как реально организована торговля	10.11-15.11		§12
21-22	Рынок на практике, или как реально организована торговля	17.11-22.11		§13
<b>Глава 5. Мир денег(3)</b>				
23	Причины возникновения и формы денег	24.11		§14
24-25	Функции денег в современной экономике	29.11-01.12		§15-17
<b>Глава 6. Банковская система(5)</b>				
26	Причины появления и виды банков	06.12		§20
27	Принципы кредитования	08.12		§21
28-29	Роль Центрального банка в регулировании	13.12-		§22

	кредитно-денежной системы страны	15.12		
30	Контрольная работа	20.12		
<b>Глава7.Человек на рынке труда(2)</b>				
31	Экономическая природа рынка труда.	22.12		§23
32	Что такое заработная плата и от чего она зависит	27.12		§24-27
<b>Глава 8. Социальные проблемы рынка труда(3)</b>				
33	Профсоюзы и трудовые конфликты	10.01		§28-29
34-35	Социальные факторы формирования заработной платы	12.01-17.01		§30-33
<b>Глава9.Экономические проблемы безработицы(6)</b>				
36-37	Причины и виды безработицы	19.01-24.01		§34-35
38-39	Как можно сократить безработицу	26.01-31.01		§36
40-41	Как можно сократить безработицу	02.02-07.02		§37
<b>Глава10.Что такое фирма и как она действует на рынке(7)</b>				
42-43	Зачем создаются фирмы	09.02-14.02		§38
44-45	Экономические основы деятельности фирмы	16.02-21.02		§39
46-47	Предприниматель и создание фирмы.	28.02-01.03		§40
48	Условия создания успешного бизнеса.	06.03-13.03		§41
<b>Глава11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и их последствия.(5)</b>				
49	Доходы и расходы семей	15.03		§42
50	Влияние инфляции на семейную экономику	20.03		§42
51-52	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	22.03-03.04		§43
53	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	05.04		§44
<b>Глава12. Экономические задачи государства(4)</b>				
54-55	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	10.04-12.04		§45
56-57	Макроэкономические процессы в экономике страны	17.04-19.04		§46
<b>Глава13.Государственные финансы(2)</b>				
58	Контрольная работа	24.04		
59	Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет	26.04		§47
<b>Глава14.Экономический рост(7)</b>				
60-61	Что такое экономический рост и как его можно ускорить.	03.05-08.05		§48
62	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	15.05		§49
63	Валютный рынок и конвертируемость валют	17.05		§50
64-65	К какой категории относится экономика России	22.05-24.05		

